

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МКДОУ д/с № 491  
Протокол № 2 от 25.11.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 105 от 25.11.2022 г.  
заведующий МКДОУ д/с № 491  
Гусева О.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 491 «Лучики»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи программы воспитания	5
1.1.2 Цели и задачи программы воспитание по разделу культурной образовательной адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев в ДОУ	
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	8
1.4. Планируемые результаты реализации программы воспитания	9
1.4.1. Планируемые результаты реализации программы воспитания с детьми мигрантами и их семьями	
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста	9
1.4.3 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	19
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	20
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании	20
2.1.1 Содержание программы воспитания «Культурная и образовательная адаптация детей мигрантов и вынужденных переселенцев в ДОУ»	
2.2. Перспективный план воспитательной работы	26
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	28
2.3.1. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ в рамках проекта по детям мигрантам и их семей	
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	33
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	40
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания	40
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	41
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	41
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	42
3.5. Информационное обеспечение реализации программы	43
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы	43
3.6.1. Программно-методическое обеспечение по направлениям программы воспитания МКДОУ д/с № 491	43
3.6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	49

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 491 «Лучики» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 491 «Лучики» (далее – МКДОУ д/с № 491) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 491 разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

9 Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области»

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 491 разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания Образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, а также с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 491 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 491, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично-но развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех

сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Разработка Рабочей программы воспитания МКДОУ д/с № 491 строится с учетом ключевых идей Концепции воспитания гражданина России в системе образования<sup>2</sup>:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния
- субъектность, активная жизненная позиция;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

---

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

<sup>2</sup> Документ в разработке

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

*Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания МКДООУ д/с № 491 является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.*

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим целью воспитания в МКДООУ д/с № 491 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

*Задачи программы воспитания детей раннего возраста (2-3 года):*

- 1) Воспитание привязанности и уважения к своей семье, родным и близким
- 2) Воспитание начал нравственного поведения (доброжелательное отношение к людям, сопереживание и забота)
- 3) Воспитание начал ценностного отношения к здоровью, культурно-гигиенических навыков, приобщения к здоровому образу жизни.
- 4) Воспитание основ бережного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- 5) Воспитание начал трудолюбия, позитивного отношения к разным видам труда.
- 6) Воспитание начал ценностного отношения к прекрасному, готовности заниматься художественным творчеством.

*Задачи программы воспитания (3-7 лет):*

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданское и патриотическое воспитание).
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания (социально-нравственное воспитание).
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание).
- 4) Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, становление физических качеств (физическое воспитание).
- 5) Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### **1.1.2. Цели и задачи программы воспитания по разделу культурной образовательной адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев в ДОУ**

Для решения возникающих проблем определена цель:

Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения. Задачи:

- 1) создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- 2) формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- 3) обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- 4) развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- 5) оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- 6) обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- 7) консультировать родителей, детей, педагогов;
- 8) организовать в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Процесс освоения ценностных ориентации может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой программы воспитания является «Портрета Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея

о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды МКДОУ д/с № 491 строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:



- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

### **1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников МКДОУ д/с № 491**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

## 1.4. Планируемые результаты реализации программы воспитания

### 1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Таблица 1

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне ДО</b></p>	<p><b>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>1. Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;</li> </ul> <p>проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и</p>

			<p>обязанностям человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности.  Развитие основ нравственной культуры.  Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</li> </ul>

		психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями:</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность.</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и осознанного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов;</li> <li>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных, но серьезных общественных задач.</li> </ul>

	<p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Непринимаящий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
--	---	--

<p><b>5. Зрелое сетевое поведение.</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>



		<p>проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество.</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>

<p><b>8. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>- проявляет разнообразные нравственные</li> </ul>
--	---	---	--

			<p>чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p> <p>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость.</b>          Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</p> <p>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p> <p>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</p> <p>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p> <p>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</p>

### 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей мигрантов и их семей

План работы нацелен на оказание специальной помощи, на культурную и образовательную адаптацию детей мигрантов и вынужденных переселенцев в ДОО воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в усвоении образовательной программы ДОО;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в дошкольном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

#### Ожидаемые результаты

Показателем результата работы является то, что у воспитанников в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении.

Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

### 1.4.3. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО (таблица 1) к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Таблица 2

Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	— имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; — проявляет эмоциональное отношение к семье; — проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	— способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; — совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; — способен не мешать другим в играх и быту.

<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>— испытывает чувство удовольствия случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>— способен к проявлению настойчивости;</li> <li>— способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности;</li> <li>— проявляет независимость, позицию «Я сам!».</li> </ul>
<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проявляет интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>— эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества;</li> <li>— эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества;</li> <li>— проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.);</li> <li>— эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<p>5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.</p>	<p>владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>— стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>— выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.);</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
<p>7.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>7.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.;</li> <li>– выполняет элементарные трудовые поручения;</li> <li>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

### 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Таблица 3

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями<sup>3</sup>

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей, которые отражают основные направления воспитательной работы.

#### Модули Рабочей программы воспитания МКДОУ д\с № 491

Таблица 4

Модули программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и</li> </ul>

	<p>взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
Формирование семейных ценностей	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> </ul> <p>Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>



<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</li> </ul>
<p>Формирование основ межнационального взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом.</li> <li>– Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> </ul> <p>Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься</li> </ul>

	<p>техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<p>Физическое воспитание и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у детей начал ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>– формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, развитие культуры здорового питания;</li> <li>– создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и оздоровления в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями;</li> </ul> <p>формирование у детей представлений о безопасном для здоровья и жизни использовании средств ИКТ в жизни, обеспечить защиту детей от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика проявлений деструктивного поведения у детей;</li> <li>– обеспечение психологической безопасности образовательной среды, развитие основ конфликтологической культуры дошкольников, профилактика различных форм отклоняющегося поведения (профилактика дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов).</li> </ul>
--	---

### **2.1.1 Содержание программы воспитания «Культурная и образовательная адаптация детей мигрантов и вынужденных переселенцев в ДОУ»**

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны - выходцы из стран средней Азии и Кавказа. В 2012 г. президент Российской Федерации В.В.Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. Нельзя не отметить ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у образовательных организаций, в которых обучаются или планируют обучаться дети - мигрантов.

1. Трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом, необходимость адаптации учебного процесса под нужды детей мигрантов).

2. Риски роста межнациональной конфликтности (ксенофобия принимающего общества, столкновения на почве этнической/национальной принадлежности). Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами – все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала. В МКДОУ д/с №491 по данным мониторинга, проведенного в августе 2021 года, количество таких детей составляет 20% (60 детей) от общего числа воспитанников 290. Поэтому особое внимание уделено проблеме миграции и решению вопросов психолого-педагогической адаптации как детей, так и взрослых. Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации. Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом. Детский сад, школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующие идеи:

-воспитание личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе;

-воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык;

-воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от внутренних факторов, к которым относятся индивидуальные особенности: самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, и внешних факторов: особенности культуры, условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними. В связи с этим необходима разработка комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. К числу существенных проблем образовательного учреждения с многонациональным составом можно отнести:

1. Низкий уровень усвоения образовательной программы по причине плохого знания русского языка;

2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;

3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом воспитанников у педагогов.

-Здесь особенно важна роль педагогов – стиль руководства и манеры общения; основы, на которых строятся их взаимоотношения с детьми и родителями; способности создать толерантный климат в образовательном учреждении.

Программа «Культурная и образовательная адаптация детей мигрантов и вынужденных переселенцев в ДОУ» разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ» ФЗ-№273 от 29.12.12, на основе сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения. Будет реализована в рамках проекта «Мы едины – Мы живем в России».

Направления работы с детьми – мигрантами и их семьями

Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями проводится по направлениям:

1. Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.

2. Информационное направление - информирование о деятельности служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.

4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

Программа в рамках проектной деятельности, позволит решить задачи по успешной адаптации, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной

напряженности. Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества. Практическая реализация поликультурного образования может быть осуществлена через следующие шаги:

- введение в программу материалов, связанных с этническими национальными особенностями дошкольника;
- приоритет поликультурного образования как ценности, вхождение личности в мировую, региональную и национальную культуру посредством образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки, помощи и защиты детей;
- организации медико-валеологической помощи;
- обеспечения каждому ребенку индивидуального образовательного маршрута с учетом его психологических особенностей, способностей, склонностей.

Результат может быть достигнут лишь общей, интегрированной совместной деятельностью в области поликультурного образования всех видов служб региона, края, города, школы. Это является неременным условием для оказания эффективной помощи, поддержки жизненного самоопределения личности детей-мигрантов и их семей в конкретном социальном пространстве их адаптационной ориентации в новую поликультурную среду общества.

## 2.2. Перспективно-календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 491

Таблица 5

	модули программы воспитания					
	Развитие основ нравственной культуры Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности Формирование основ межэтнического взаимодействия	Формирование основ экологической культуры	Воспитание культуры труда	Формирование основ социокультурных ценностей	Физическое воспитание и формирование ценностного отношения к здоровью
сентябрь	Концерт, посвященный Дню воспитателя	Проект «День рождения НСО» (30 сентября)	Акция «Добрый урожай» (Сбор излишек урожая для животных Новосибирского зоопарка им. Р.А.Шило)	изготовление открытки «Любимому воспитателю»		
	<i>5-7 лет</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>4-7 лет</i>	
октябрь	Концерт, посвященный Дню пожилого человека			Трудовая акции «Неделя добрых дел» (День пожилого человека, 1 октября)	Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	«Мой веселый звонкий мяч» веселые соревнования
	<i>5-7 лет</i>			<i>5-7 лет</i>	<i>все группы</i>	<i>4-7 лет</i>
ноябрь	Конкурс рисунков «Моя мама»	Развлечение «День матери»	Региональный проект «Разделяй и сохраняй» сбор макулатуры, пластика, батареек			Спортивно-развлекательный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»
	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>			<i>все группы</i>
декабрь	Новогодний праздник	Выставка творческих поделок: «Новый год»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Конкурс снежных построек «Снежный городок»	Дизайн-проект «Новогодняя сказка на окне»	физкультурно-оздоровительный досуг «Зимние забавы»
	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>
январь	11 января –Всемирный День Спасибо	Фотовыставка «Мой Новый год»	социальная акция «Не выбрасывайте елку!»		«Веселая Коляда!» театрализованное	

					представление	
	<i>все группы</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>5-7 лет</i>		<i>все группы</i>	
февраль	Акция «Отправь открытку другу» День отправки открыток друзьям	Праздник ко Дню защитника Отечества			Акция «Подарите книгу саду»	Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»
	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>			<i>все группы</i>	<i>все группы</i>
март	Праздник мам.	проекты «Мой любимый город»	Конкурс «Огород на окне»	Выставка-конкурс творческих детско-родительских работ «Для милой мамочки...»	конкурс рисунков «Спорт в моей семье»	Всемирный День здоровья
	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>
апрель	Развлечение «День смеха»	Конкурс рисунков «Удивительный космос»	Конкурс плакатов «Берегите первоцветы – украшение планеты»	Трудовой десант по благоустройству территории детского сада	Виртуальная экскурсия «Путешествие по музеям Новосибирска»	Праздник «Веселые старты»
	<i>все группы</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
май	Акция «Свеча Памяти» Концертная программа «Георгиевская ленточка»	Игровая программа «Игры народов России»		1 мая – День труда. Конкурс участков «Сделаем наш сад красивым!»	Выставок детских работ «Весенний калейдоскоп».	
	<i>старшие группы</i>	<i>все группы</i>		<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	
июнь	развлечение ко Дню независимости России	«Здравствуй, лето!»	Экологическая акция «Подари цветок детскому саду»	Труд на огороде		Праздник Ивана Купала
	<i>старшие группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>		<i>все группы</i>
июль	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»		Неделя экологии (лаборатория «Мои открытия в природе»)	Выставка поделок «Новая жизнь старым вещам!»	Музыкальная гостиная «Лето в музыке»	Летняя спартакиада «Спортивные виражи»
	<i>5-7 лет</i>		<i>все группы</i>	<i>старшие группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>
август	флешмоб «День Российского флага»	«До свидания, лето!»	Квест-игра «Тайны нашего двора»		Выставка рисунков «Впечатления о лете»	
	<i>старшие группы</i>	<i>все группы</i>	<i>все группы</i>		<i>все группы</i>	

**2.2.1. Перспективно-календарный план воспитательной работы в рамках проекта «Мы едины – Мы живем в России» с детьми – мигрантами и их семьями**

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Социальное направление</b>			
Опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление семей – мигрантов.</li> <li>2. Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов</li> <li>3. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДООУ.</li> <li>4. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.</li> <li>5. Дни открытых дверей</li> <li>6. Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДООУ.</li> </ol>	<p align="center">В течение года</p>       <p align="center">1 раз в год</p>	<p align="center">Воспитатели, педагог-психолог</p>       <p align="center">Заведующий. Старший воспитатель, педагог-психолог, Воспитатели, инструктор по физической культуре</p>
Досуговые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).</li> <li>2. Совместные праздники детей и взрослых в группах.</li> <li>3. Конкурс рисунков семейного творчества.</li> <li>4. Спортивные праздники.</li> </ol>	В течение года	<p align="center">Воспитатели, педагоги, специалисты, старший воспитатель, инструктор по физической культуре</p>
<b>2. Информационное направление</b>			
Создание банка данных по семьям воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в</li> </ol>	В течение года	<p align="center">Воспитатели Старший воспитатель, инструктор по физической</p>



	<p>образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке.</p> <p>2. Выпуск телегазеты детского сада.</p> <p>3. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада.</p> <p>4. Выпуск информационных газет и буклетов о жизни детского сада.</p> <p>5. Информационные стенды в группах.</p> <p>6. Информационные письма и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).</p>	Еженедельно	<p>культуре</p> <p>Воспитатели, инструктор по физической культуре.</p>
<b>3. Психологическое направление</b>			
<p>Консультирование. Обработка результатов исследований.</p>	<p>1. Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи).</p> <p>2. Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения.</p> <p>3. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей.</p> <p>4. Совершенствование стиля общения с родителями,</p>	В течение года	<p>Педагог - психолог, воспитатели групп.</p>

	<p>5. принятого в образовательном учреждении.</p> <p>6. Интервьюирование родителей:</p> <p>7. «Способности вашего ребенка».</p> <p>8. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>9. Занятия с участием родителей.</p> <p>10. Домашние задания для совместного выполнения</p> <p>11. родителями и детьми.</p>		
<b>4. Правовое направление</b>			
Наблюдение, консультирование	<p>1. Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье.</p> <p>2. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов</p>	В течение года.	Педагог-психолог
<b>5. Социально-педагогическое направление</b>			
Стендовое консультирование	<p>1. «Родителям о питании в детском саду».</p> <p>2. Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе.</p> <p>3. Размещение рекомендаций в родительских уголках: «Развивайте способности ваших детей».</p> <p>4. Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Тематические выставки.</p>	В течение года в соответствии запросами родителей и по тематике годового плана	Педагоги, специалисты, методическая служба, инструктор по физической культуре

Индивидуальная работа	1.Создание благоприятного психологического климата в группе. Реализация образовательной	В течение учебного года	воспитатели
	программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения. 3. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы.		
Совместная деятельность родителей и детей	1. Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). 2. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья» 3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями). 4. Участие в организации выставок. 5. Участие в конкурсе рисунков и поделок. 6. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д..	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги, специалисты, инструктор по физической культуре. родители, законные представители семей воспитанников

Родительские собрания.	<p>1. Знакомство родителей с целями и задачами работы на учебный год.</p> <p>2. «Круглый стол» по обсуждению проблем формирования у детей культуры общения и здоровья.</p>	По плану ДОУ	<p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель.</p> <p>Специалисты ДОУ, инструктор по физической культуре</p>
	3. Итоговая презентация по результатам достижений и успехов детей.		
Взаимодействие с родительской общественностью	<p>1. Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников).</p> <p>2. Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.</p>	В течение года.	<p>Педагоги,</p> <p>инструктор по физической культуре</p>

<p>Творческая лаборатория.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам.</li><li>2. Результативность воспитательно - образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению.</li><li>3. Установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях.</li><li>4. Организация работы консультационного пункта по запросам родителей.</li><li>5. Консультационная помощь специалистов по заявленным проблемам, беседы.</li></ol>	<p>В течение года.</p>	<p>Педагог – психолог, старший воспитатель</p>
--------------------------------	---	------------------------	--

### 2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МКДОУ д/с № 491 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МКДОУ д/с № 491 расположен в Калининском районе города Новосибирска, на границе с Центральным округом вдали от промышленной зоны, окружен многоэтажными домами. Вблизи расположены средняя общеобразовательная школа № 83, средняя общеобразовательная школа № 122, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 473.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в МКДОУ д/с № 491. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МКДОУ д/с № 491 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс МКДОУ д/с № 491 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим,

умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Программа по своей направленности является светской и имеет интегрированный характер, который обеспечивает ее взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- 1) Гражданско-патриотическое воспитание (в т.ч. краеведение),
- 2) Духовно-нравственное воспитание детей
- 3) Трудовое воспитание
- 4) Физическое воспитание и формирование основ культуры здоровья
- 5) Экологическое воспитание
- 6) Эстетическое воспитание

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый сотрудник детского сада и родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности: в содержании и построении непосредственно образовательной деятельности; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности детей; в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере детям.

### **Описание методов реализации рабочей программы воспитания**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка – это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– *Метод показа действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– *Метод организации деятельности*, которая в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь, это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

*Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

— *Игра* — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественные явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными



качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

– *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

### **Возможные виды и формы деятельности реализации программы воспитания**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

– *Погружение - знакомство*, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.

– *Разработка коллективного проекта*, в рамках которого создаются творческие продукты.

– *Организация события*, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику*, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В ходе реализации программы воспитания применяются разнообразные формы как на уровне группы детского сада, так и на уровне ДОУ, а также планируются и реализуются мероприятия, выходящие за пределы ОО (участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней).

модуль программы	На уровне группы	На уровне ДОУ
<p>Формирование основ гражданской идентичности Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Беседы Развлечения, праздники, Выставки рисунков Экскурсии Социальные акции Проекты Конкурсы, викторины</p>	<p>Конкурсы, викторины, выставки Флешмоб Спортивно-патриотическая игра Проекты Развлечения, праздники, Социальные акции</p>
<p>Развитие основ нравственной культуры Формирование семейных ценностей</p>	<p>индивидуальные занятия с детьми Рольевые игры; Игровые ситуации Игры народов разных национальностей Тренинги общения; Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Просмотр и обсуждение презентаций, видеороликов Экскурсии (в т.ч. виртуальные)</p>	<p>Проекты Конкурсы, викторины, Выставки Развлечения, праздники, Социальные акции Игровая программа Неделя психологии</p>
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Индивидуальные и коллективные формы организации труда (общий и совместный труд) Трудовые поручения Дежурства Проблемные ситуации; Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты Встреча с интересными людьми</p>	<p>Трудовые акции Проекты Праздники Конкурсы, викторины, выставки Встреча с интересными людьми</p>
<p>Физическое воспитание и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Беседы Викторины Развлечения, праздники Подвижные, народные игры Проекты</p>	<p>Проекты Неделя здоровья Конкурсы, викторины, выставки Мини олимпиады Соревнования</p>
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Опытно -экспериментальная деятельность, наблюдения, игры Экологические акции Экологические проекты Викторины Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p>	<p>Виртуальные экскурсии Экологические акции и праздники Проекты Экологическая конференция Конкурсы, викторины, выставки Неделя экологии</p>

	Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии Развлечения Выставки рисунков	
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Беседы эстетического содержания Театрализованные игры Экскурсии Проекты Развлечения, праздники Выставки	Проекты Неделя красоты Конкурсы, викторины, выставки

**Программы и технологии, реализуемые в детском саду, способствующие решению воспитательных задач**

<b>модуль</b>	<b>программа/ технология</b>	<b>возрастная категория детей</b>
Формирование основ гражданской идентичности Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей) Формирование семейных ценностей	Программа духовно-нравственного воспитания детей «С чистым сердцем» (разработанная педагогами ДООУ, на основе программы «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова. Ю.С. Калининна)	старший дошкольный возраст
Развитие основ нравственной культуры Формирование семейных ценностей	Программа «Я, ты, мы» (Составлена педагогами ДООУ, на основе программы: «Я, ты, мы» О.Л. Князевой)	все возраста
	Программа «Музыкальные шедевры» (составленная педагогами ДООУ, разработана на основе авторской программы и методических рекомендаций О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»)	все возраста
Физическое воспитание и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Программа «Играем в мяч» (разработка Мпедагогами ДООУ, на основе программы «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаевой и элементами программы «Школа мяча» Н.И. Николаевой, а также элементами программы и технологии физического воспитания детей 5-7 лет Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье».)	старший дошкольный возраст
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Программа «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой	все возраста

### **2.3.1 Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО в рамках проекта по детям мигрантам и их семей**

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках ДОО является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками в ДОО как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению дошкольников – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

4) по усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы. Особенность дошкольного периода заключается в активной коммуникации между детьми, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими. Поэтому работа педагогов включает в себя помощь воспитанникам в углублении и расширении знаний русского языка.. В основном работа проводится индивидуально или в процессе творческой работы в образовательном учреждении.

Итоги будут отслеживаться в ходе индивидуальных бесед с детьми - мигрантами и консультациями с педагогами и родителями. В плане предусмотрена психологическая подготовка педагогов по проведению занятий с детьми мигрантами.

## 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Современное общество признает ценность семьи в жизни и развитии каждого человека, ее приоритетную роль в воспитании нового поколения, что отражено в федеральных нормативно-правовых документах.

Сегодня за родителями закреплено преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами (Конституция Российской Федерации, ст. 38, 43; Семейный кодекс Российской Федерации, гл.12, закон РФ «Об образовании», с.44). Современное общество ожидает от семьи социальной ответственности за жизнь и воспитание ребенка. Семейная политика государства на современном этапе развития, опираясь на идеи гуманизации общественных отношений, ставит своей задачей создание необходимых условий для активного и благополучного функционирования семьи, полного раскрытия ее репродуктивного, воспитательного, экономического, развивающего потенциала и предполагает помощь в осуществлении основных ее функций. Именно образовательные организации призваны оказывать помощь родителям в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей (закон РФ «Об образовании», с.44).

В утвержденном федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлен принцип партнёрства Организации с семьей (п.1.4). Согласно ФГОС, **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей сегодня является стратегической задачей деятельности современной ДОО** (п.1.6.).

В соответствии с этим **основными направлениями** взаимодействия МКДОУ № 491 с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений (*педагогический мониторинг*).
2. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей (*педагогическая поддержка*).
3. Информирование родителей (*педагогическое образование родителей*)
4. Вовлечение родителей в воспитательный процесс дошкольного учреждения (*совместная деятельность педагогов и родителей*).

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в разнообразных формах для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Формы организации взаимодействия семьи и детского сада:

Направления работы	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Встречи-знакомства, диагностические беседы Анкетирование
Информирование родителей о ходе воспитательного процесса	размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе ДОО. Выпуск газеты/журнала ДОО Организация выставок детского творчества. Создание памяток, буклетов. Консультации (индивидуальные, групповые) Беседы. Родительские собрания.

Педагогическое образование родителей, педагогическая поддержка	Родительские конференции. Тематические вечера. Создание библиотеки, медиатеки по вопросам воспитания Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
--	---

Совместная деятельность	Участие в проектах, конкурсах, акциях Дни открытых дверей, Визиты в группу, День дублера (родители могут посещать детский сад, получать информацию о воспитательном процессе, включаться в него) Организация праздников и развлечений. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция), предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения
-------------------------	---

### **Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 2—3 лет:**

- Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье;
- Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм;
- Овоспитании опрятности без насилия;
- Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира;
- Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать;
- В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка;
- Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности;
- Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком;
- Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка;
- Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»;
- О чем сообщает детское выражение «Я сам»;
- Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях;
- Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

### **Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):**

- В чем проявляется индивидуальность ребенка;
- О праве ребенка быть самим собой;
- Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;
- Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;
- Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;
- Как выдерживать накал эмоций своего ребенка;
- Почему приходят капризы и упрямство;
- Педагогика родительского запрета;
- Что делать, если ребенок жалуется на сверстников;
- Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;
- Домашние игры в семейном воспитании;
- О пользе домашнего чтения;
- Семейный этикет и самообслуживание;
- Игры для развития любознательности, воображения и творчества;
- Игры и игрушки для домашних праздников и будней;
- Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;
- Природа в доме;
- В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье;
- Родительские заботы двуязычной семьи.

### **Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):**

- Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства;

Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола;  
 Если ребенок не умеет проигрывать;  
 Когда в семье растет маленький «спорщик»;  
 Экологические игры с ребенком дома;  
 Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»;  
 Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира;  
 Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника;  
 Профилактика школьных страхов у ребенка;  
 Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения;  
 Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»;  
 О пользе самодеятельных игр в социальном взрослении ребенка;  
 Что коллекционирует современная семья;  
 О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам;  
 Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа / технология, автор	Содержание работы
<p>Программа «С чистым сердцем», составлена на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.</p>	<p>Основные цели и задачи взаимодействия с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;</li> <li>- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;</li> </ul> <p>оптимизация стиля семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизация детско-родительских отношений;</li> <li>- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители - ребенок - педагог»;</li> <li>- определение функций работы ДОУ с семьей;</li> <li>- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.</li> </ul> <p>Взаимодействие с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации для родителей.</li> <li>- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.</li> <li>- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).</li> <li>- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.</li> <li>- Посещение семей</li> <li>- Оформление информационных стендов</li> <li>- Создание памяток, буклетов, анкетирование родителей.</li> </ul> <p>Основные формы и содержание работы с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование. Данная форма используется с целью</li> </ol>



	<p>изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p> <p>2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.</p> <p>3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.</p> <p>4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.</p> <p>5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.</p> <p>6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.</p> <p>7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.</p> <p>8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.</p> <p>9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.</p> <p>10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.</p> <p>11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.</p>
<p>Программа детей 3-6 лет «Я, ты, мы», составлена на основе</p>	<p>В рамках данной программы взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов в</p>

<p>программы социально – коммуникативного развития «Я, ты, мы» О.Л.Князевой</p>	<p>группах, организация выставки детского творчества, день дублера, ознакомление с программой на официальном сайте ДОО.</p> <p>Целью социального партнерства семьи и ДОО является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание единого подхода педагогов и родителей к процессу воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста к ДОО.</li> <li>• Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО, педагогами группы и семьями воспитанников в деле воспитания ребёнка и формирования основ этической культуры посредством кейс-технологии.</li> </ul> <p>В рамках реализации вариативной части формируемой участниками образовательного процесса планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах воспитания своих детей.</li> <li>• Пропаганда педагогических знаний среди родителей воспитанников группы в вопросах этического воспитания.</li> <li>• Вовлекать родителей в образовательный процесс ДОО, обогащать их педагогическую компетенцию в вопросах воспитания, обучения и формирования основ этической культуры посредством кейс-технологии.</li> <li>• Разработка и внедрение новых форм работы с родителями в вопросах формирования основ этической культуры посредством кейс-технологии.</li> <li>• Установление положительных взаимоотношений с родителями как социальными партнёрами в деле развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста.</li> </ul> <p>Совместное партнерство будет способствовать следующим результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители овладеют способом мониторинга поведения деятельности ребёнка, повысят свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и формирования основ этической культуры.</li> <li>• Родители узнают о возможностях развития ребёнка дошкольного возраста в условиях ДОО, осознают свои обязанности и необходимость педагогической компетентности в деле воспитания информирования основ этической культуры детей.</li> <li>• У родителей проявится осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка).</li> <li>• Сформируется открытая единая система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.</li> <li>• Повысится заинтересованность и желание родителей активно и творчески участвовать в жизни группы и мероприятиях ДОО.</li> <li>• Будут разработаны и внедрены новые, интересные формы работы с родителями в вопросах формирования основ этической культуры посредством кейс-технологии.</li> <li>• Сформируются теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.</li> </ul>
<p>Программа «Играем в мяч», разработана на основе программы</p>	<p>Основные цели и задачи: Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.</p>

<p>«Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаевой и элементами программы «Школа мяча» Н.И.Николаевой, а также элементами программы и технологии физического воспитания детей 5-7 лет Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье».</p>	<p>Ведущая цель – формирование основ ЗОЖ, содействие повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.</p> <p>Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение отношения родителей к различным вопросам физического воспитания, обучения, развития детей, условий организации ежедневных занятий физкультурой в детском саду и семье</li> <li>• Повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка,</li> <li>• Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм спортивной работы,</li> <li>• Понятие и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности,</li> <li>• Становить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.</li> <li>• Способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к физической культуре;</li> <li>• Формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье.</li> <li>• Модернизировать развивающую предметно – пространственную среду.</li> </ul> <p>Основные направления и формы работы с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей в спортивном зале</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Круглые столы и т.д.</li> <li>• Дни здоровья,</li> <li>• Вечера развлечения</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Беседы — индивидуальные и групповые</li> <li>• Консультации</li> <li>• Наглядно-информационные работы</li> <li>• Родительское собрание</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Спортивные праздники, досуги, развлечения, квест - игры.</li> </ul> <p>В продолжение работы над данной темой будет осуществляться формирование у детей правильной позиции по отношению к своему здоровью, развитием потребности в здоровом образе жизни (которая формируется при соблюдении ряда специфических условий, одним из которых является пример родителей, а именно их отношение к здоровью), развитие у детей знаний и представлений о себе, своем здоровье, физической культуре безопасности жизнедеятельности, способах укрепления и сохранения здоровья, по-прежнему активно привлекая семьи воспитанников.</p>
<p>Программа «Музыкальные шедевры», разработана на основе авторской программы и методических рекомендаций О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p>	<p>Взаимодействие с родителями в процессе формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста решаются следующие задачи:</p> <p>Вызвать интерес у родителей к музыкальному искусству. Помогать родителям в поиске музыкальных произведений для слушания дома.</p> <p>Создать условия для совместной деятельности детей, родителей, педагогов</p> <p>Создать условия для совместной деятельности детей, родителей, педагогов. Привлечь родителей к активному участию в педагогическом процессе.</p>

	<p>Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного проведения мероприятий</p> <p>Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.</p> <p>Формы взаимодействия с родителями:</p> <p>Консультации для родителей по теме восприятия музыкальных произведений.</p> <p>Совместное с детьми изготовление атрибутов к танцевальным импровизациям.</p> <p>Совместное с детьми изготовление детских шумовых инструментов для музыкальных уголков в группы</p> <p>Участие родителей на праздниках и развлечениях в качестве персонажей праздника</p> <p>Участие родителей в составе жюри в музыкальной олимпиаде для дошкольников «Музыкальные минутки»</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания МКДОУ д/с № 491 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МКДОУ д/с № 491.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Социальные по детям мигрантам и их семей

-Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительский комитет отцов детей-мигрантов

-Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями

-Организация дистанционного консультирования педагогов со стороны специалистов ВИРО и др

### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 6

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	организует и координирует работу по реализации программы воспитания, готовит нормативно-правовую базу, осуществляет ресурсное обеспечение программы, контроль за ходом реализации программы воспитания.

Старший воспитатель	организует и координирует работу по реализации программы воспитания (обеспечивает реализацию процессов планирования, исполнения, мониторинга программы воспитания); создает условия для реализации замыслов, достижения целей программы воспитания; осуществляет взаимодействие всех участников воспитательного процесса с целью создания положительного влияния участников на ход реализации программы воспитания..
---------------------	--

Воспитатели	осуществляют поиск информационно-методических материалов, разрабатывают планы и конспекты совместной деятельности, событий и других мероприятий по реализации программы воспитания. Реализуют педагогическую деятельность. Сотрудничают с родителями по различным вопросам воспитания. Создает РППС в группе и на участке ДОУ по реализации задач программы воспитания, творчески самореализуются, способствуют повышению имиджа ДОУ.
Педагог-психолог	участвует в реализации программы воспитания, применяет в педагогической практике современные образовательные технологии; осуществляет современные подходы к воспитательной деятельности; помогает управлять коммуникативным взаимодействием участников воспитательного процесса, отбирает оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы. Способствует созданию психологически благоприятной среды в ДОУ, налаживает конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
Инструктор по физвоспитанию	осуществляют поиск информационно-методических материалов, разрабатывают планы и конспекты образовательной деятельности. Реализуют педагогическую деятельность. Сотрудничают с родителями по различным вопросам, творчески самореализуются, способствуют повышению имиджа ДОУ.
Учитель-логопед / учитель-дефектолог	участвует в реализации программы воспитания, применяет в педагогической практике современные коррекционно-воспитательные технологии, оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы. Выстраивает конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
Музыкальный руководитель	участвует в реализации программы воспитания, применяет в педагогической практике современные воспитательные технологии, оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы в процессе музыкальной деятельности. Участвует в планировании, организации и проведении событийных мероприятий по реализации программы воспитания (согласно реализуемым модулям). Выстраивает конструктивное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

По детям мигрантам.

Кадровые:

- Обучение педагогов.
- Повышение квалификации сотрудников общеобразовательного учреждения в области адаптации и интеграции детей мигрантов.

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МКДОУ д/с № 491 включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 491;
- План работы на учебный год
- Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 491;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКДОУ д/с № 491;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МКДОУ д/с № 491 (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)



### 3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Для отражения работы по реализации программы воспитания действует сайт МКДОУ д/с № 491. Информация размещается в разделах «Новости», «Воспитательная работа», «Наши достижения».

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды: предметно-развивающей; событийной; рукотворной.

### 3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы

#### 3.6.1. Программно-методическое обеспечение по направлениям программы воспитания МКДОУ д/с № 491

##### *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

###### Название парциальных программ и методических пособий

1. Ботякова О.А. «Солнечный круг: Детский народный календарь». СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
  2. Кондрыкинская Л.А., «С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), Москва, ТЦ «Сфера», 2003
  3. Мячина Л.К. и др. «Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2007
  4. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - Москва, АРКТИ, 2003
  5. Ривина Е.К., Герб и флаг России. - Москва, АРКТИ, 2003
  6. Соловьева Е.В., Знакомим дошкольников с конвенцией о правах
  7. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, бытом в музее детского сада. - СПб.: «Детство-Пресс», 2000
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: Сфера, 2005.

###### Учебно-методические материалы (дидактические пособия)

- Государственные праздники Российской Федерации. Демонстрационный материал./ сост. Е.И. Пудовина – М.: Айрис-пресс, 2005
- Права ребенка. Комплект наглядных пособий для ДОУ. – Харьков, Изд-во «Ранок», 2007

##### *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

###### Название парциальных программ и методических пособий

1. Артемова Л.В. «Театрализованные игры для дошкольников». М., 2004г.
2. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает: Методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2002
3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
4. Доронова Т.Н. Играем в театр. Театрализованная деятельность детей. – М.: Просвещение, 2004
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 2002г.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 1997г.
7. Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2009
8. Народные игры в детском саду. ВИРО, Вологда, 2001г.
9. Насонкина С.А. «Уроки этикета». СПб.: «Акцидент», 1996
10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду

11. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
12. Поляк Л.Я. Театр сказок. Сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок. - С-Пб., Детство-пресс, 2008г.
13. Фёдорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2000
14. Шипицына Л.И. и др. Азбука общения. Методическое пособие - С-Пб., «Детство-пресс», 2001г.

Учебно-методические материалы (дидактические пособия)

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -4». СПб.: «Детство-Пресс», 2002
2. Батурина Е.Г. Серия картин «Мы играем» для детей младшего возраста.
3. Буре Р.С. Как поступают друзья. Воспитание гуманных чувств и отношений: Уч.-нагл. пос. для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2004
4. Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений: Уч.-нагл. пос. для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2006
5. В мире мудрых пословиц. Комплект наглядных пособий для ДОУ. – Харьков, Изд-во «Ранок», 2007
6. Рабочие тетради для занятий с детьми— М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа Семи Гномов): Что такое хорошо, Я не буду жадным, Уроки этики, Как перейти дорогу
7. Уроки вежливости. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал, -Москва, ТЦ «Сфера», 2006
8. Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для ДОУ. – Харьков, Изд-во «Ранок», 2007
9. Я развиваюсь. Я и другие. Демонстрационный материал по социально-личностному развитию. 2009.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

Название парциальных программ и методических пособий

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: «Просвещение», 1992.
3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: «Просвещение», 1983.
4. Воспитатель и дети. Учебное пособие. / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: «Ювента», 2001.
5. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.– М., 2005
7. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. – С-Пб., 2002.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей.– М., 1990
9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов.– М., 2003
10. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1991.
11. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / под ред. Р.С. Буре. – М.: «Просвещение», 1987.
12. Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала. – М: «Карпуз», 2005.
13. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.– М., 2005
14. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
15. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2007.

Учебно-методические материалы (дидактические пособия)

1. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.

2. Мы в профессии играем. Кукольный театр. – ЗАО «Русский стиль», 2010.
3. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. В.М. Каратай. – СПб.: Детство-Пресс, 2005
4. Человек в труде. Наглядное пособие для детского сада. – М. Просвещение, 1990.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)***

Название парциальных программ и методических пособий

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2003
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2001
3. Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. «Ребенок открывает мир природы». С-Пб., 1999г.
4. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Учебно-методические материалы (дидактические пособия)

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и модели для занятий с детьми 5-6 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2007
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: Детство-Пресс, 2008
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: Детство-Пресс, 2008
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: Детство-Пресс, 2008
5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. В 2-х частях - СПб.: Детство-Пресс, 2007
6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. В 2-х частях - СПб.: Детство-Пресс, 2007
7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. В 2-х частях - СПб.: Детство-Пресс, 2007
8. Живая природа. В мире растений. Учебно-наглядное пособие. Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно- научных представлений Выпуск 2.– СПб.: Детство-Пресс, 2007
9. Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

Название парциальных программ и методических пособий

Изобразительное искусство и художественное творчество

1. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2000
2. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М., 1986г.
3. Копцева Т.А. Природа и художник. М., 2006г.
4. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
5. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

6. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений» СПб: «Детство-Пресс», 2001
7. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009
8. Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». СПб.: «Детство-Пресс», 2002

#### Музыка

1. Картушина М. Театрализованные представления для детей и взрослых. - М., 2005г.
2. Коншина И. Музыкальный букварь. - М., «Дельта», 2005г.
3. Метлов Н. Музыка – детям. - М., «Просвещение»,
4. Сборники сценариев праздников и развлечений. Рябцева И., Долбишева А., Липатникова Т., Михайлова М., Ходаковская З., Горькова Л., Луконина Н., Чадова Л., Роот З., Зарецкая Н. Титова Л. Царица-гуслияр /сказки о музыке/. М., «Музыка», 1993г.

#### Учебно-методические материалы (дидактические пособия)

1. Великие художники. 30 альбомов. – М.: Изд. дом «Комсомольская правда», 2010
2. Гжель. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003
3. Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие/ серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003
4. Городецкая роспись. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста / сост. С.А. Иванова, Е.А. Пономарева: АЙРИС-пресс, 2007
5. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003
6. Жостовская роспись. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста / сост. С.А. Иванова, Е.А. Пономарева: АЙРИС-пресс, 2007
7. Краснушкин Е.В. Мир искусства. Портрет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2011
8. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
9. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
10. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
11. Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н.В. Четыре времени года. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Панжинская-Откидач В.А. А.И. Куинджи. Волшебство света. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008
15. Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003
16. Портреты русских писателей 19 века. Демонстрационный материал для школы. В 2-х ч. – М.: Айрис-дидактика, 2006
17. Фесюкова Л.Б. Встречи с художниками. Комплект наглядных пособий для ДОУ и начальной школы. – Харьков, Изд-во «Ранок», 2008
18. Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003
19. Хохлома. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003

## **Физическое воспитание и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

### Название парциальных программ и методических пособий

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, - Москва, «ВЛАДОС», 2001
2. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М., 2006.
3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
4. Двигательный игротренинг для дошкольников/ А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова.- СПб, 2002
5. Движение день за днём / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2007.
6. Дик Н.Ф., Жердева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.
7. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». - М.: Просвещение, 2006
8. Зайцев Г.К. «Уроки Айболита. Расти здоровым». -СПб.: «Акцидент», 1996
9. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра», СПб.: «Акцидент», 1995
10. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-7 лет. В 4-х частях. –М.: ТЦ «СФЕРА», 2004
11. Кириллова Ю.А. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-пресс. 2012.
12. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления, программно-методическое пособие,- Москва, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000
13. Лободина С.В., Алексеева Д.Ф. Здоровый дошкольник. -СПб.;, 2000
14. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. М. «Айрис-пресс», 2003.
15. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста/ Кирилова Ю.А. СПб.: «Детство Пресс», 2012
16. Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб: «Детство-Пресс», 2001
17. Физкультурные праздники в детском саду/Н.Луконина, Л. Чадова.- М.: АЙРИС-ПРЕСС

### Формирование основ безопасного поведения

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
5. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2000
6. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

### Учебно-методические материалы (дидактические пособия)

1. Вохринцева С. Дети в детском саду Пожарная безопасность. Ситуации из жизни детей. Серия картин. Художник Л. Новоселова.
2. Вохринцева С. Дорожная безопасность. Серия картин. Художник Л. Новоселова.
3. Детям о правилах пожарной безопасности. Ситуации из жизни детей в стихотворной

форме. Комплект плакатов по пожарной безопасности. Художник Ю.К. Школьник.

4. Овчаренко Л.Н. Дорожная безопасность. Художник Ю.А. Черепанов

5. Сеничев Н.П., Фокин В.А. Малышам о пожарной безопасности. Художник П.А. Фомкин

6. Яковенко Л.В. Один дома. Комплект наглядных пособий для ДОУ. – Харьков, Изд-во «Ранок», 2007.

По детям мигрантов и их семей.

Материальные:

- Пополнение библиотечного фонда
- Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения

### **3.6.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 491 «Лучики» создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ № 491 построена в соответствии со всеми требованиями, изложенными в ФГОС ДО (п.3.3.) и обеспечивает:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы и развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1).

2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п.3.3.2).

3. реализацию различных образовательных программ; необходимые условия; для инклюзивного образования; учет национально-культурных, климатических условий, учет возрастных особенностей детей (п.3.3.3).

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует всем принципам ее построения: содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна (п. 3.3.4.).

Помещение группы детского сада – это пространство, в котором живет ребенок, оказывающее огромное психологическое и педагогическое воздействие и выступающее как культурный феномен. Дошкольники полностью используют среду группы для своего всестороннего развития и принимают активное участие в ее организации. Так, продукты детской деятельности выступают в качестве украшения интерьеров детского сада, насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Все материалы и игрушки располагаются в группе так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, что создает условия для общения со сверстниками. В каждой группе предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, побыть один.

В каждой группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр» обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр» обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметно-пространственная среда музыкального зала, насыщенная современным

оборудованием и разнообразными пособиями и атрибутами, большая по площади, способствует гармоничному художественно-эстетическому развитию детей. Наличие различных ширм в музыкальном зале способствует реализации принципа трансформируемости среды, т.к. с их помощью педагоги могут изменять декорации

происходящего действия, тем самым погружая детей в волшебный фантазийный мир спектакля, развлечения, праздника.

Изобразительному и декоративно-прикладному искусству большое место также отводится в оформлении холлов и помещений групп. Картины, скульптуры, роспись, витражи, декоративная кладка стен (лепнина), изделия народного прикладного искусства и т.д. с детства входят в сознание и чувства ребенка и используются в реализации образовательных ситуаций.

Важным современным техническим средством в МКДОУ д/с № 491 являются информационно-коммуникационные средства (компьютер, экран и мультимедийный проектор), с помощью которых педагоги создают мультимедийные презентации для их активного применения в образовательном процессе.

Мультимедийная презентация, сочетающая в себе звук и красочное изображение, улучшает восприятие детьми информации, способствует лучшему запоминанию материала, позволяет развивать не только интеллектуальные способности детей, но и воспитывает волевые качества личности, способствует решению задач Программы во всех образовательных областях.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала, оснащенная современным оборудованием (разнообразным спортивным инвентарем, пособиями и атрибутами, тренажерными комплексами), а также нетрадиционным оборудованием, сделанным руками педагогов, родителей и детей, способствует максимально полному решению задач физкультурно-оздоровительной работы и коррекции нарушений осанки у детей.

Современное оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинетов специалистов (логопедов, дефектологов и психолога), включающее в себя такие средства, как интерактивный сенсорный экран, стол для рисования песком с подсветкой и др., позволяют полноценно решать задачи коррекционной направленности.

Таким образом, в совокупности развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана как единое пространство детского сада, гармонично сочетающее среды разных помещений групп, кабинетов специалистов, физкультурного и музыкального залов и участка ДОУ.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация Программ происходит в условиях развивающей предметно - пространственной среды групповых помещений, спортивного зала и прогулочных площадок, в которых проходят занятия.

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:



- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.