

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 491  
Протокол № 2 от 01.11 2023г.



СОГЛАСОВАНО  
Председатель ППО  
Жаворонкова И.А.  
Мотивированное мнение ППО  
от «01» 11 2023г. № 26

СОГЛАСОВАНО  
Председатель родительского комитета  
Н.Г.Корсунь  
от «01» 11 2023 г

**Положение  
об оказании коррекционной помощи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 491 «Лучики»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об оказании коррекционной помощи в МБДОУ д/с № 491, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 491 «Лучики» (далее - Организация), осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Задачами Организации по оказанию коррекционной помощи являются:

- Организация и проведение коррекционной диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых и психических нарушений обучающихся;
- Организация проведения коррекционных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Организация пропедевтической коррекционной работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционной работы с обучающимися.

## 2. Порядок оказания коррекционной помощи в Организации

2.1. Коррекционная помощь оказывается Организацией.

2.2. При оказании коррекционной помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания коррекционной помощи.

2.3. Количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12 указанных обучающихся;

2.4. Коррекционная помощь осуществляется на основании личного заявления

родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.5. Коррекционная диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Данные обследования проводятся с целью составления или уточнения плана коррекционной работы.

Общее срезовое обследование Обучающихся ДОУ осуществляется в первом квартале каждого года. Учитель-логопед проводит срезовое обследование Обучающихся 4-5 лет, учитель-дефектолог - Обучающихся с 3 лет. По запросу педагогических работников возможна

организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) Обучающегося, демонстрирующего признаки нарушений и оформлено обращение к учителю-логопеду или к учителю-дефектологу.

2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении коррекционной помощи, формируется на основании результатов диагностики с учетом выраженности нарушений Обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк. Зачисление Обучающихся на коррекционные занятия производится в течение всего учебного года.

Отчисление Обучающихся с коррекционных занятий осуществляется согласно заключению ТПМПК.

Зачисление на коррекционные занятия Обучающихся, нуждающихся в получении коррекционной помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа руководителя Организации.

2.7. Коррекционные занятия с Обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом, учителем-дефектологом с учетом выраженности нарушений обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.8. Коррекционные занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

На индивидуальные коррекционные занятия учитель-логопед берет детей с любых образовательных мероприятий, за исключением ФЭМП, музыкального и физического развития. Учитель-дефектолог берет детей с любых образовательных мероприятий, за исключением музыкального и физического развития. Воспитатель компенсирует образовательную и продуктивную деятельность в режимных моментах и совместной деятельности.

2.9. Содержание коррекционной работы с Обучающимися определяется учителем-логопедом, учителем-дефектологом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Коррекционные занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда, учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов

в неделю (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре») за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12 Консультативная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления нарушений обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая

предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с Обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется: в форме индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; посредством информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На коррекционные занятия зачисляются воспитанники групп

комбинированной направленности дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии.

3.3. Коррекционная помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения. Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов» (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений».);

3.4. Периодичность проведения коррекционных занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТППК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью нарушений, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух коррекционных занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

При организации коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28) и составляет: для детей от 2 до 3 лет - не более 10 мин; для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек.

**Документация Организации при оказании коррекционной помощи**

1. Список детей, заверенный заведующим ДОУ.

Рабочие программы специалистов, которые включают в себя обязательные пункты:

- перспективные планы по работе с детьми;
- работу с родителями, педагогами, специалистами;
- критерии мониторинга, диагностики;
- материально-техническое обеспечение, паспорт кабинета.

3. Годовой план работы:

- учителя- логопеда;
- учителя-дефектолога;
- педагога-психолога

4. Расписание занятий:

- учителя- логопеда;
- учителя-дефектолога;
- педагога-психолога

5. Циклограмма работы с детьми, циклограмма работы специалистов

6. Индивидуальные карты речевого развития Обучающихся получающих коррекционную помощь учителя - логопеда

7. Индивидуальные карты развития Обучающихся получающих коррекционную помощь учителя – дефектолога.

8. Журнал посещаемости коррекционных занятий.

9. Тетради взаимодействия со специалистами, воспитателями, родителями

10. Отчетная документация по результатам коррекционной работы

Приложение № 2  
К Положению об оказании  
коррекционной помощи  
в МБДОУ д/с № 491

Заведующему МБДОУ д/с № 491  
Гусевой О.В

Согласие родителя (законного представителя) Обучающегося на проведение диагностики  
Обучающегося

Я, \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

(ФИО группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата рождения)

\_\_\_\_\_

выражаю согласие/ не согласие на проведение диагностики моего ребенка.

(нужное подчеркнуть)

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 3  
К Положению об оказании  
коррекционной помощи  
в МБДОУ д/с № 491

Заведующему МБДОУ д/с № 491  
О.В.Гусевой

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О родителя, (законного представителя)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью, дата рождения)

в группу комбинированной (компенсирующей) направленности № \_\_\_\_ МБДОУ д/с № 491.

Родители:

мать \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

отец \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. полностью)

Проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контактный телефон: \_\_\_\_\_

С Уставом МБДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, с образовательными программами, с Положением о группах комбинированной направленности, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР (ФФНР), с правами и обязанностями Воспитанников и Заказчика ознакомлен (а).

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись

расшифровка подписи

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.



Заверено \_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ д/с № 491

\_\_\_\_\_ О.В.Гусевой

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ года рождения

направляемого(ую) на ТПМПК г. Новосибирска.

### *Условия воспитания ребенка:*

- ❖ Социальная среда (где воспитывался ребенок – в семье (полной или нет), в доме ребенка; с какого возраста посещает д/с)
- ❖ Особенности речевой среды (контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией, при наличии двуязычия (билингвизм) – какой язык преобладает в семье);
- ❖ Культурно-бытовые условия в семье (контакты с лицами, страдающими нарушениями слуха и зрения, расстройствами психики; социально неблагополучные семьи);
- ❖ Психологический климат в семье (имеют ли место конфликты в семье, реакция на них ребенка; особенности взаимоотношений в семье – дружеские, теплые, заботливые или холодные, внешне не проявляющиеся);
- ❖ Отношение к ребенку в семье (чрезмерное заласкивание или излишняя строгость, доброе и заботливое отношение);

### *Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы:*

- ❖ Настроение ребенка (устойчивое, неустойчивое, легко меняется от незначительных причин, конфликтность);
- ❖ Преобладание настроения (подавленного, хорошего, радостного);
- ❖ Волевые особенности (целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, активность/пассивность, инертность, вялость, слабость волевого напряжения, неадекватное поведение, двигательная расторможенность, агрессивность, избалованность);
- ❖ Работоспособность (крайне низкая, снижена, достаточная, высокая);
- ❖ Характер деятельности (отсутствие мотивации к деятельности, работает формально, деятельность неустойчивая, деятельность устойчивая, работает с интересом);
- ❖ Реакция на замечания (адекватная – исправляет поведение в соответствии с замечаниями; обижается; нет реакции на замечания; негативная реакция – делает назло);
- ❖ Реакция на одобрение (адекватная – радуется, ждет; неадекватная – не реагирует на одобрение, равнодушен к нему);

### *Характерологические особенности ребенка:*

- ❖ Спокойный – беспокойный;
- ❖ Контактность (легко вступает в контакт со всеми/ в незнакомой обстановке смущается);
- ❖ Конфликтность (задиристый, нападает на товарищей, отнимает игрушки);
- ❖ Добрый, ласковый/жестокый, резкий, грубый;
- ❖ Аккуратный, бережливый/неряшливый.

**Навыки самообслуживания:**

- ❖ Умение самостоятельно застегивать и расстегивать пальто, куртку; завязывать и развязывать шарф, шнурки; надевать и снимать колготки, носки и т.д.;
- ❖ Выполнение гигиенических правил (мытьё рук, пользование полотенцем, расческой; умение самостоятельно есть, держать ложку).

**Особенности общей моторики:**

- ❖ Сила движений (движения слабые, достаточной силы, сильные);
- ❖ Точность движений (движения точные, смазанные, неточные движения, хаотичные);
- ❖ Темп движений (медленный, быстрый, очень быстрый, нормальный);
- ❖ Координация движений (нарушена, не нарушена);
- ❖ Переключение от одного движения к другому (затруднено, не затруднено).

**Состояние ручной моторики:**

- ❖ Точность движений (точные, неточные, смазанные, хаотичные - при выполнении пальчиковой гимнастики);
- ❖ Темп движений (медленный, замедленный, быстрый, очень быстрый при выполнении пальчиковой гимнастики);
- ❖ Синхронность движений правой и левой руки (синхронные, несинхронные, невыполнение синхронных движений совсем);
- ❖ Переключение от одного движения к другому (затруднено, не затруднено);
- ❖ Манипуляция с мелкими предметами – мозаикой, шнуровкой (затруднена, не затруднена, невозможна); раскрашивание, вырезание.

**Состояние психофизических процессов:**

- ❖ Процесс внимания(а/ ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте; б/ внимание недостаточно устойчивое, поверхностное; в/ быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; г/ плохое переключение внимания; д/ внимание достаточно устойчивое, длительность сосредоточения внимания удовлетворительная).
- ❖ Восприятие цвета (представление о цвете есть/отсутствует; сличение и различение цветов – зрительно и по слову; только зрительно; не сличает и не различает ни зрительно, ни по слову; знает и называет основные цвета или нет).
- ❖ Восприятие величины (представления о величине есть или отсутствуют; соотносит или нет предметы по величине; различает или нет предметы по величине).
- ❖ Восприятие формы (представления о форме -есть/нет; соотносит предметы по форме - да/нет; различает геометрические формы – да/нет; называет или нет геометрические формы).
- ❖ Восприятие пространственных представлений (знание частей тела, лица; ориентировка в сторонах собственного тела – левая и правая рука; умеет создавать целостный образ предмета – собирать предмет из функционально значимых частей (чайник: носик, крышка, ручка, емкость для воды); складывание разрезных картинок из 2-3-4 частей);
- ❖ Временные представления (знает и называет части суток, времена года или нет).
- ❖ Произвольное запоминание (заучивание стихотворений наизусть – как запоминает: с трудом или нет, из какого количества строк).

**Особенности развития игровой деятельности:**

- ❖ Интерес к игрушкам (а/интерес к игрушкам не проявляет, с игрушками никак не действует, в совместную игру не включается, самостоятельно игры не организует; б/проявляет

поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам; в/проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам);

❖ Актуальность употребления игрушек (а/совершает неадекватные действия с предметами: нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия; б/игрушки использует адекватно в соответствии с их назначением);

❖ Сюжетно – ролевая игра (а/принимает активное участие, берет на себя ведущую роль, может сам организовать с/р игру; б/в игре участия не принимает или принимает участие, но пассивен, ведущую роль на себя не берет, самостоятельно игру организовать не может).

**Особенности речевого развития:**

❖ а/полное отсутствие звуковых и словесных средств общения; б/произносит отдельные звуки, звукокомплексы, звукоподражания; в/произносит нескольких лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний;

❖ пользуется простой фразой, аграмматичная, структурно нарушенная фраза, активный словарь состоит из существительных, реже – глаголов, прилагательных;

❖ пользуется развернутой фразой, допускает незначительные грамматические ошибки, словарь соответствует возрастной норме.

**Звукопроизношение:**

❖ грубо нарушено;

❖ нарушено;

❖ незначительно нарушено.

**Обучаемость:**

❖ помощь взрослого не использует, нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания;

❖ обучаемость низкая, помощь использует недостаточно, перенос знаний затруднен;

❖ ребенок обучаем, использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому), осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное задание.

## **Рекомендации**

### **по оснащению помещений для коррекционных занятий**

При оснащении помещений для коррекционных занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда, учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда, учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.