

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММ

части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений в 2021 – 2022 уч. г.

| ОО | Название программы | Цель и задачи | Планируемые результаты |
|-------------------------|---|--|---|
| Познавательное развитие | <p>«С чистым сердцем» Программа составлена на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калининной. Программа ««С чистым сердцем» предназначена для детей 5-7 лет, способствует патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Изучение народной культуры</p> | <p><i>Цель программы</i> — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. <i>Общие задачи программы</i></p> <p>• <i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); ❖ формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами; ❖ формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); ❖ формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; ❖ формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.). <p>• <i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; ❖ развивать любознательность и активность; ❖ развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и | <p>Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей представлений о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времён и поколений. - Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом. - Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; сопереживание; направленность и открытость к добру. - Проявление коммуникативной активности (высказывание своих суждений, анализ высказывания участников беседы); - Соблюдение культуры поведения и общения; - Умение чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей; - Умение испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, отцу, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад; - Умение испытывать радость и уважение к труду взрослых (сами дети должны иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно-ролевых, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.</p> | <p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; ❖ развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией. <p>• <i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; ❖ воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; ❖ формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; ❖ воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; ❖ прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. <p><i>Дифференцированные задачи</i> представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.</p> <p><i>Воспитание нравственных чувств</i></p> <p>• <i>Задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи. ❖ Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют. ❖ Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку. ❖ Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с | <p>ответственность за их выполнение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание места проживания: страна, область, район, город, их символику, достопримечательности, климатические условия, флору и фауну; - Знание своей нации, культуры, языка, традиций, принадлежности к религии, должны гордиться своим народом, его достижениями. - Знать столицу нашей Родины – Москву (её историю, достопримечательности), показывать на карте России несколько крупных городов; - Дети должны знать флаг, герб, гимн России; - Называть представителей других национальностей, населяющих нашу Родину и уважать их культуру и традиции; иметь умение любоваться природой, бережно относиться к ней; - Дети должны знать, что они являются жителями планеты Земля. - Знать и называть 5-6 народов, живущих на Земле, их обычаи и традиции. |
|--|---|---|--|

конкретной ситуацией.

- ❖ Развивать эмоциональную произвольность.
- ❖ Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- ❖ Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Воспитание гражданственности, патриотизма

• *Задачи*

- ❖ Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- ❖ Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

• *Задачи*

- ❖ Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- ❖ Формировать опыт эмоционально-чувственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- ❖ Выбатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

• *Задачи*

- ❖ Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. ❖ Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека. <p><i>Воспитание трудолюбия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задачи</i> ❖ Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми. ❖ Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности. <p>Все направления духовно-нравственного воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей</p> | |
| | <p>«Я, ты, мы» Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я – ты – мы», автор О.Л. Князева;</p> | <p>Основной <i>целью</i> программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие; 2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства; 3. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других 3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>4. Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.</p> <p>5. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, продуктивной деятельности;</p> <p>6. Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.</p> | <p>ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> |
| | <p>«Музыкальные шедевры» программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздела «Музыка», ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет</p> | <p><i>Цель программы:</i> - Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Задачи программы:</i> - Развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка. - Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать богатство впечатлений. - Вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства. - Развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.). - Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности). - Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в</p> | <p>Младший, средний возраст (3 – 4 года, 4-5 лет) - Внимательно и сосредоточенно слушает музыкальное произведение до конца; - активно и эмоционально двигается; - различает звучание детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, ложки, колокольчики, металлофон и др.), ритмично подыгрывает; - с желанием слушает музыку, определяет характер, выразительные средства; - выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы; - проявляет творческую активность.</p> <p>Старший, подготовительный возраст (5 – 6, 6 – 7 лет) - Внимательно и сосредоточенно слушает музыкальное произведение от начала до конца; - выразителен и музыкален в исполнительской деятельности; - проявляет оригинальность в творческих проявлениях (ритмопластических образах, двигательных импровизациях, импровизациях на музыкальных инструментах); - может глубоко и выразительно высказаться о красоте</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| | | <p>исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).</p> <p>- Расширять знания о музыке.</p> <p>- Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.</p> <p>- Побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.</p> | <p>музыки, наличие любимых произведений;</p> <p>- имеет предпочтения в музыке;</p> <p>- обладает знаниями о музыке, ее языке.</p> |
| Физическое развитие | <p>«Играем в мяч»</p> <p>Данная программа разработана на основе программы «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаевой и элементами программы «Школа мяча» Н.И. Николаевой, а также элементами программы и технологии физического воспитания детей 5-7 лет Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье». Программа обеспечивает всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и</p> | <p>Основными <i>целями</i> данной программы являются - содействие правильному физическому развитию детей, укрепление их здоровья, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия и коррекция дефектов осанки и свода стопы (если они уже есть), а также формирование мотивации к здоровому образу жизни и стремления к соблюдению правильных навыков осанки. Совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств, а так же овладение детьми действий с мячом на более высоком уровне, умением играть в спортивные игры с мячом, развитие у дошкольников «чувства мяча».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка силовой и общей выносливости мышц туловища; 2. Развитие физических качеств ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу 3. Воспитание потребности самостоятельно заниматься упражнениями и развитие желания физического самосовершенствования. 4. Формирование и закрепление навыков правильной осанки; 5. Укрепление опорно-двигательного аппарата торса, рук и ног; 6. Формирование мышечного корсета; 7. Укрепление мышц и связок, участвующих в формировании свода стопы; 8. Заинтересовать детей упражнениями и игрой с | <p><i>При успешном освоении программы в старших группах планируется достижение следующих результатов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение мяча в движении- 10 м не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно, согласованно с передвижением) 1-2 раза теряя мяч. • Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 3м, высота – 2м) Из 5 бросков 3 попадания • Перебрасывание мяча друг другу Расстояние 3 метра, не совсем уверенно и точно выполняет действия в заданном темпе 1-2 раза теряя мяч • Передача мяча друг другу Расстояние 3 метра, не совсем уверенно и точно выполняет действия в заданном темпе 1-2 раза теряя мяч • Ведение мяча в движении- 10 м не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, прокатывая мяч попеременно то одной, то другой ногой). • Ведение перемещаясь шагом, незначительные ошибки в технике ведения, 1-2 раза теряя мяч. • Отбивания мяча на месте не менее 10 раз одной рукой. 2 раза теряя мяч. • Подбрасывания мяча с хлопками в движении. Ловит и бросает мяч, удерживает кистями рук. Не менее 10 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Программа рассчитана для детей 5-7 лет и направлена на формирование у дошкольников представлений о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни и установок на заботу о своем здоровье, на совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств.</p> | <p>мячом.</p> <p>9. Научить детей передавать, ловить, вести и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.</p> <p>10. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.</p> <p>11. Формирование простейших технико-тактических действий с мячом: передача мяча, бросок через сетку, забрасывание в корзину, подача мяча, блокирование, ведение мяча ногами, удар по воротам и умение применять их в игровой ситуации;</p> <p>12. Развитие способности действовать мячом на достаточно высоком уровне.</p> | <p>раз подряд. 2 раза теряя мяч.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбрасывание и ловля мяча двумя руками на месте 15-20 раз 2 раза теряя мяч • Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении. Умеет ловко принимать, гасить скорость летящего предмета 15 – 20 раз • Владеть основными движениями в соответствии с возрастом. • Проявлять интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, проявлять желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах. • Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Лазить по гимнастической стенке с изменением темпа, запрыгивать на предмет (высота 20 см) • Прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), прыгать в длину с разбега (не менее 100 см), прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. • Бег 30 м, (мин. и сек.), бег 90 м (мин. и сек.). • Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском. • Бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, вести мяч на расстояние не менее 6 м. • Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие, уметь перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом 5. • Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. • Следить за правильной осанкой. <p><i>При успешном освоении программы в</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p><i>подготовительных группах планируется достижение следующих результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение мяча в движении- 10 м не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, рука ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя, равномерно, согласованно с передвижением) • Ведение перемещаясь бегом, незначительные ошибки в технике ведения, 1-2 раза теряя мяч. • Броски мяча в корзину 2-мя руками из-за головы (с расстояния 3м, высота – 2м) Из 5 бросков 4 попадания • Перебрасывание мяча друг другу Расстояние 4 метра Технически правильно выполняет действия, проявляет усилия 1-2 раза теряя мяч. • Передача мяча друг другу Расстояние 4 метра Технически правильно выполняет действия, проявляет усилия. 1-2 раза теряя мяч • Ведение мяча в движении- 10 м не теряя мяча (дети передвигаются на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед, прокатывая мяч попеременно то одной, то другой ногой) • Ведение перемещаясь бегом, незначительные ошибки в технике ведения, 1-2 раза теряя мяч. • Отбивания мяча на месте Не менее 20 раз одной рукой. 1-2 раза теряя мяч. • Подбрасывания мяча с хлопками в движении. Ловит и бросает мяч, удерживает кистями рук, гасит скорость летящего предмета. Не менее 20 раз одной рукой. 1-2 раза теряя мяч. • Подбрасывание и ловля мяча двумя руками на месте 20-35 раз 1 раз теряя мяч • Броски мяча об пол и ловля 2 руками в движении. Регулирует силу бросания, мягко удерживает кистями рук 20 – 35 раз |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).• Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.• Участвовать в играх с элементами спорта• Выполнять упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;• Демонстрировать общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками; дыхательные упражнения.• Выполнять прыжки разными способами, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами• Бег змейкой• Следить за правильной осанкой |
|--|--|--|---|